МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____/Дибиров И.А.
«28» февраля 2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.о. зав. кафедрой
_____Гаджикурбанова Г.М
(подпись, фамилия И.О.)
«____» марта 2023 г.

Махачкала – 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования*(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)*
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

Кафедра профессионально-педагогического образования

Кафедра профессионально-педагогического образования создана приказом ректора ДГПУ в 2022г. (№8 от 01.03.2022 г.) путем реорганизации кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, созданной приказом ректора ДГПУ в 2018 году путем реорганизации в форме слияния кафедры педагогики и технологий профессионального образования и кафедры технологии и методики обучения (Пр.№47 от 09.04.2018 г.). Кафедра педагогики и технологий профессионального образования создана приказом ректора ДГПУ в 2002 году (Пр. №8 от 24.05.2002г.) и реорганизована в 2008 году (Пр. №35/5 от 03.03.2008г.).

В составе кафедры профессионально-педагогического образования 3 штатных преподавателя, 2 внешних совместителя и 1 сотрудник. Общая остепененность составляет 100 %. Докторов наук, профессоров - 1 чел.- 0,05%.

Кафедра профессионально-педагогического образования является структурным подразделением факультета профессионально-педагогического образования и является выпускающей кафедрой по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по направлениям магистратуры: «Компьютерные образовательные технологии» и «Управление профессионально-педагогическим персоналом».

Кафедра обслуживает преподавание дисциплин по специальностям:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили): «Информационные технологии» и «Экономика и управление» (бакалавриат);

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили): «Компьютерные образовательные технологии», «Управление профессионально-педагогическим персоналом» и «Экономика образования» (магистратура).

На сегодняшний день на кафедре профессионально-педагогического образования работают высококвалифицированные специалисты:

Ф.Н. Алипханова – доктор педагогических наук, профессор;

А.У. Умаев - кандидат педагогических наук, доцент;

Г.М. Гаджикурбанова - кандидат педагогических наук, и.о. зав.кафедрой;

Т.С. Рахметов - кандидат педагогических наук, доцент;

М.С. Сулейманов - кандидат педагогических наук, ст. преподаватель.

Учебно-вспомогательный персонал–Гаджимурадова Аният Эспендияровна.

В учебной деятельности преподаватели реализуют личностно-ориентированный и компетентностный подход и внедряют в учебный процесс современные технологии обучения: проблемные лекции, лекции-диалоги, дискуссии, игровые технологии и проектные методики.

Кафедра проводит научно-исследовательскую работу по темам «Интерактивные технологии в профессиональном образовании», «Кейс-технологии в профессиональном образовании», «Формирование профессиональной культуры студентов в условиях инновационного образования». Имеющиеся наработки и результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс вуза в рамках лекционных и семинарских занятий, курсов по выбору, в ходе педагогических практик, в научно-исследовательской работе студентов. Кафедра в реализации образовательных задач сотрудничает с образовательными учреждениями Республики Дагестан.

В рамках указанного направления функционируют проблемные группы«Инновации в науке и образовании», «Педагогические игры»,«Педагогические конфликты», в работе которых принимают участие преподаватели кафедры и студенты старших курсов, магистранты, аспиранты, проходящие подготовку в области профессионального обучения.

Сотрудники кафедры принимают активное участие в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса и реализации требований основного стандарта.

Кафедра заключила договора о сотрудничестве с педагогическим и аграрным колледжами г. Хасавюрт. В рамках договорных обязательств педагогический персонал кафедры реализует совместные образовательные проекты, организует и помогает проводить интеллектуальные конкурсы школьников и учителей, научно-практические мероприятия.

Кафедра имеет достаточно высокий научный потенциал. За годы существования кафедры, проводилось руководство работой соискателей, аспирантов, рецензирование докторских и кандидатских диссертаций, написаны заключения кафедры на кандидатскую диссертацию.

Под руководством профессора Алипхановой Ф.Н. проводится подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации: проведение предварительной защиты диссертации на кафедре по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; работа в диссертационном совете и руководство аспирантами по специальностям 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; консультирование диссертантов, рецензирование и оппонирование диссертаций. Всего за кафедрой в настоящее время закреплены 6 аспирантов.

Члены кафедры являются рецензентами научных и учебных изданий, принимают участие в региональных, всероссийских и международных конференциях, география которых достаточно широка, также руководят научно-исследовательской работой студентов (подготовка публикаций и докладов их выступлений на Всероссийских и региональных научно-практических конференциях). Труды членов кафедры получили признание российской и зарубежной научной общественности. За отчетный период членами кафедры опубликован ряд научных статей за рубежом, издано2 учебных пособия, более 20 научных статей, 3 статьив сборниках из перечня рецензируемых изданий ВАК РФ и ежегодно публикуется сборник научных статей.

Учебный процесс обеспечен программами курсов, новейшими научными изданиями. Членами кафедры разработаны 8 авторских курсов по актуальным вопросам подготовки будущих педагогов профессионального обучения с применением инновационных и интерактивных технологий обучения по требованиям ФГОС 3-его поколения, ФГОС 3++. Обучение осуществляется на основе новых научных методов и технологий.

Члены кафедры являются методистами-педагогами педагогической практики студентов и руководителями выпускных квалификационных работ.

Кафедра принимает активное участие в воспитательной работе факультета и университета. Члены кафедры являются кураторами на I и II курсах, а также организаторами внеучебной работы на факультете, готовят студентов к участию в факультетских и университетских олимпиадах и конкурсах, проводят праздники, конкурсы: «Последний звонок», «Новый Год», «Посвящение в студенты», «День учителя», «День студенческой науки», «Студенческая весна» и др., регулярно посещают студенческие общежития.

100% обеспеченность кадрами с учеными степенями и званиями, подготовка аспирантов, магистров профессионального обучения, преподавание на высоком научно-методическом уровне, результативная научная работа и многое другое определяют ведущую роль кафедры в подготовке педагогов профессионального обучения.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**5**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	3
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	100
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	0,05
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	0,2
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	0
Средний возраст НПР	лет	52
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	4
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	3
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	3

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	2

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в WebofScience	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**1791**
Количество публикаций в WebofScience	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**12**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	10
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление* **«Интерактивные технологии в профессиональном образовании»**									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Алипханова Ф.Н. (д.п.н., профессор, профессор кафедры ППО)	6						1	3	0

Умаев А.У. (к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО)								6	0
Гаджикурбанова Г.М. (к.п.н., и.о.зав.кафедрой ППО)								10	0
Рахметов Т.С. (к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО)								2	0
Сулейманов М.С. (к.п.н., старший преподаватель кафедры ППО)							1	4	0

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение	Единица измерения

	показателя	Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,		единиц	0
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		единиц	0
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	0
Количество монографий		единиц	0
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	0
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	5	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	2	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		

в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	187	$м^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	157	$м^2$
Количество учебных аудиторий,	4	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории	3	единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	2	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	6	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек

Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		6	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.04.04 (магистратура)	Профессиональное обучение (по отраслям)	Компьютерные образовательные технологии	11		16	11		7
44.04.04 (магистратура)	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление профессионально-педагогическим персоналом	10		13			13

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

Методология научного исследования	11	9	Профессиональное обучение (по отраслям)				93
Современные проблемы профессионального образования	11	10	Профессиональное обучение (по отраслям)				100
Педагогическое проектирование	11	10	Профессиональное обучение (по отраслям)				100
Дидактика профессионально-педагогического образования	11	9	Профессиональное обучение (по отраслям)				100
Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	11	8	Профессиональное обучение (по отраслям)				94
Интерактивные технологии в профессиональном образовании	16	12	Профессиональное обучение (по отраслям)				94
Педагогическое проектирование	11	10	Профессиональное обучение (по отраслям)				94
Проектирование образовательных программ	11	10	Профессиональное обучение (по отраслям)				89
Технология аттестации педагогических кадров	16	16	Профессиональное обучение (по отраслям)				100
Технология и аккредитация образовательных организаций	16	16	Профессиональное обучение (по отраслям)				93
Управление инновациями образовательной организации	16	15	Профессиональное обучение (по отраслям)				91

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: «Компьютерные образовательные технологии», «Управление профессионально-педагогическим пероналом»		
Общее количество выпускников очной формы обучения	19	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	1	человек
в другие организации	10	человек

Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	8	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	0	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1. Квалификационные характеристики	1. Эффективность системы повышением
2. Используемые педагогические технологии	2.Квалификационные характеристики
3. Наличие накопленного ресурсного	3.
4.	4.
5.	5.
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)****
1.Слабая материально-техническая база	1.Состояние регионального рынка труда
2. Уровень подготовки абитуриентов	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования